

பரீட்சகரின் அறிக்கை**AA3 பரீட்சை - 2019 யூலை****(AA31) நிதிக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்**

பரீட்சார்த்திகளால் பெருமளவில் விடப்பட்டிருந்த பொதுவான தவறுகள் அடையாளங் காணப்பட்டு கீழே தரப்பட்டுள்ளன. தவறு விட்டிருந்த பரீட்சார்த்திகள் எதிர்காலப் பரீட்சைகளில் வெற்றிபெறும் பொருட்டு இத்தகைய தவறுகளைத் தவிர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் வேண்டும்.

பகுதி A**வினா இல. 01****பகுதி (a)**

இங்கு, கோட்பாட்டு வேலைச் சட்டகத்திற்கு அமைவாக நிதிக் கூற்றுக்களின் தயாரிப்பில் அடிப்படையாக அமைந்த எடுகோளினை விபரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர்.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் தொடர்ந்தியங்கும் கோட்பாட்டு எடுகோளைச் சரியாகக் குறிப்பிட்டு அதனை விபரித்துமிருந்தனர். ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் கணக்கீட்டுக் கோட்பாடுகள் மற்றும் நிதிக் கூற்றுக்களின் மூலகங்கள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

பகுதி (b)

பரிப்பொன்றின் ஏற்பிசைவுத் தேர்வு நிபந்தனையைக் குறிப்பிடுமாறு இங்கு கேட்கப்பட்டது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள், பொருளாதார நலன்களை உள்ளடக்கிய வளங்களின் வெளிப்பாய்வானது தற்போதைய கடப்பாடு ஒன்றின் நிறைவேற்றத்தின் விளைவாக ஏற்படும் என்பதும் அத்தகைய நிறைவேற்றத்தின் அளவு நம்பகத்தன்மையான முறையில் அளவிடப்பட முடியும் என்பதும் சாத்தியமானதாக இருக்கும் போது பரிப்பொன்று ஏற்பிசைவு செய்யப்படுகிறது எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

இந்தப் பகுதிக்கு பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் நன்றாக விடையளிக்கப்பட்டிருந்தது.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: கோட்பாட்டு வேலைச்சட்டகம் தொடர்பான அறிவு

வினா இல. 02

இங்கு ஒன்றித்த அறிக்கையிடலின் கூறுகளைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்கப்பட்டிருந்தது.

குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் இதற்குரிய முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். அதே வேளை வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் பிரதான கூறுகளைக் குறிப்பிடுவதற்குப் பதிலாக கூறுகளினுள் இருக்கும் பிரதான பகுதிகளைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: ஒன்றித்த அறிக்கையிடல் பற்றிய அறிவு

வினா இல. 03

பகுதி (a) அருவச் சொத்தொன்றாக ஏற்பிசைவு செய்வதற்குரிய தேர்வு நிபந்தனை இங்கு பரீட்சிக்கப்பட்டது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள், அது இனங்காணப்படத்தக்கதாக இருத்தல் வேண்டும், சொத்தினது கட்டுப்பாடு கம்பனிக்கு ஒப்படைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும், சொத்தின் மூலம் எதிர்காலத்தில் கிடைக்குமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற நன்மைகள் நிறுவனத்திற்கு வரக்கூடிய சாத்தியத்தன்மை இருத்தல் வேண்டும், சொத்தின் கிரயம் நம்பகத்தன்மைமிக்க வகையில் அளவிடக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடுவதற்குத் தவறியிருந்தனர். இவற்றுக்குப் பதிலாக, பெரும்பாலானவர்கள் அருவச் சொத்துக்கள் தொட்டறியப்பட முடியாதவை, கட்புலனாகாதவை போன்றவற்றைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

வினாவின் **பகுதி (b)** இல் தரப்பட்ட ஒவ்வொரு செலவின உருப்படியும் அருவச் சொத்தாக ஏற்பிசைவு செய்யப்பட முடியுமா, இல்லையா என்பதைக் குறிப்பிடுமாறு கோரப்பட்டிருந்தது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள், ஆராய்ச்சிக்காக இறுக்கப்பட்ட ரூ. 1 மில்லியன் செலவினம் அருவச் சொத்து அல்ல எனவும் ஆக்கவுரிமைத் தொகையான ரூ. 100,000/- அருவச் சொத்து எனவும் விற்பனை ஊக்குவிப்புக் கட்டணமான ரூ. 300,000/- அருவச் சொத்து அல்ல எனவும் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: LKAS – 38 அருவச் சொத்துக்கள் நியமம் தொடர்பான அறிவும் பிரயோகமும்

வினா இல. 04

முதலீட்டு நடவடிக்கைகளிலிருந்து பிறப்பிக்கப்படும் நிகரக் காசுப் பாய்வினைக் கணிப்பிடுமாறு இங்கு கேட்கப்பட்டது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்குச் சரியாக விடையளித்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகளால் மோட்டார் வாகன விற்பனையிலிருந்தான விற்பனை வருமானத்தை சரியாகக் கணிப்பிட முடியவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: காசுப் பாய்வுக் கூற்றின் தயாரிப்பு

பகுதி B

வினா இல. 05

பகுதி (a)

இவ்வினா மொத்த இலாப விகிதம், கடன்பட்டோர் சேகரிப்புக் காலம், தொக்கு இருப்புக் காலம் மற்றும் தொழிற்படுத்திய மூலதனம் மீதான வருவாய் போன்றவற்றைக் கணிப்பிடுமாறு கோரியிருந்தது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இந்த விகிதங்களைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தனர்.

சில பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள்:

- (1) மொத்த இலாப விகிதத்தைக் கணிப்பிடும்போது, மொத்த இலாபத்தை புரள்வினால் பிரிப்பதற்குப் பதிலாக விற்பனைக் கிரயத்தால் பிரித்திருந்தனர்.
- (2) கடன்பட்டோர் சேகரிப்புக் காலத்தைக் கணிப்பிடும் போது, சராசரி கடன்பட்டோரைப் பயன்படுத்தாது புரள்வினால் இறுதிக் கடன்பட்டோர் பிரிக்கப்பட்டிருந்தனர்.

- (3) தொக்கு இருப்புக் காலம் கணிப்பிடப்படும்போது, விற்பனைக் கிரயத்திற்குப் பதிலாக புரள்வினால் சராசரி தொக்கு மீதி பிரிக்கப்பட்டிருந்தது.
- (4) ROCE இனைக் கணிப்பிடும்போது, நீண்ட காலக் கடன்களைச் சேர்க்காது உரிமையாண்மையினால் மாத்திரம் வட்டி மற்றும் வரிக்கு முன்னரான இலாபம் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. அதே நேரம் வேறு சிலர் வரிக்குப் பின்னரான இலாபத்தை உரிமையாண்மை மற்றும் நீண்ட காலக் கடன்களினால் பிரித்திருந்தனர்.

பகுதி (b)

மொத்த இலாப விகிதத்தையும் கடன் சேகரிப்புக் காலத்தையும் மேம்படுத்தக்கூடிய 2 முறைகளை நிரற்படுத்துமாறு இவ்வினா தேவைப்படுத்தியிருந்தது.

இப்பகுதி பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் நன்றாக விடையளிக்கப்பட்ட பகுதியாகும். எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் கடன் சேகரிப்புக் காலத்தை மேம்படுத்தும் பொருட்டு கடன் விற்பனையை அதிகரிக்கலாம் எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: விகிதங்களைக் கணிப்பிடுதலும் கணிப்பிட்ட விகிதங்களின் அடிப்படையில் செயற்பாட்டைப் பகுப்பாய்வதலும்

வினா இல. 06

இவ்வினா நேரில் முறையைப் பயன்படுத்தி காசுப் பாய்வுக் கூற்றினைத் தயாரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது.

இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை சிறப்பாக இருந்ததுடன் பல பரீட்சார்த்திகள் 8 புள்ளிகளுக்கும் மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். அத்துடன் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்ற ஒரு சில பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர்.

ஆயினும் சில பரீட்சார்த்திகள் பின்வரும் தவறுகளை விட்டிருந்தனர்:

- (1) அவர்கள் தொழிற்படு மூலதன மாற்றங்கள், நிதி மற்றும் முதலீட்டு நடவடிக்கைகளைத் தனித்தனியாக ஏற்பிசைவு செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- (2) அவர்கள் வியாபார வருமதிகளின் குறைவையும் வியாபார சென்மதிகளின் அதிகரிப்பையும் காசு வெளிப்பாய்வாகக் கருதியிருந்தனர்.
- (3) சில பரீட்சார்த்திகள் வரிக்கு முன்னரான இலாபத்தைப் பெறுவதற்கு, வருமான வரிச் செலவான ரூ. 125,000/- இனைச் சேர்க்கத் தவறியிருந்தனர்.
- (4) அவர்களில் சிலர் சரியான தேய்மானத் தொகையைப் பெறுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: காசுப் பாய்வுக் கூற்றின் தயாரிப்பும் சம்பந்தப்பட்ட செம்மையாக்கங்களும்

வினா இல. 07

A பகுதி

பகுதி (a)

வினாவின் இப்பகுதி தற்காலிக வித்தியாசங்களை இனங்காண்பதைப் பரீட்சித்திருந்ததுடன் பகுதி (b) ஆனது பிற்போடப்பட்ட வரிப் பரிப்பினை / சொத்தினைக் கணிப்பிடுவதையும் பரீட்சித்திருந்தன.

இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை திருப்திகரமாக இருக்கவில்லை. வினாவின் பகுதி (a) இற்குப் பலர் விடையளிக்க முயற்சித்திருந்தனர். பணிக்கொடை ஏற்பாடு மீதான தற்காலிக வித்தியாசங்களை ஒரு சிலரே பெற்றிருந்தனர்.

பகுதி (b)

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் தற்காலிக வித்தியாசத்தை 28% என்ற வரி வீதத்தினால் பெருக்கியதன் மூலம் பிற்போடப்பட்ட வரிப் பரிப்பினைப் பெற்றிருந்தனர்.

பகுதி

இவ்வினா நிறையேற்றப்பட்ட சராசரிக் கிரய முறையைப் பயன்படுத்தி தொக்கின் பெறுமதியைக் கணிப்பிடுவதைப் பரீட்சித்திருந்தது. இப்பகுதிக்கான செயலாற்றுகை திருப்தியாக இருந்தது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் 5 இற்கு 5 புள்ளிகளை இப்பகுதிக்காகப் பெற்றிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: LKAS 12 தொடர்பான அறிவு

பகுதி C

வினா இல. 08

இவ்வினா முற்றடக்க வருமானக் கூற்று, நிதி நிலைக் கூற்று, உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்று மற்றும் தேய்மான அட்டவணை ஆகியவற்றைத் தயாரிப்பதன் மீதான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட தவறுகள் கீழ்வருமாறு:

முற்றடக்க வருமானக் கூற்று:

- (1) பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் தொக்கு நட்டம் ரூ. 700,000/- இனை விற்பனைக் கிரயத்திற்குச் சீராக்கம் செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர். இதற்குப் பதிலாக அவர்கள் P&L இற்கு அதனைச் செலவு வைத்திருந்தனர்.
- (2) ஒரு சிலரைத் தவிர, பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் மொத்த இலாபத் தொகையினைப் பெற்றிருந்தனர்.
- (3) சில பரீட்சார்த்திகளால் விற்பனை செய்யப்பட்ட மோட்டார் வாகனத்தின் மூலம் பெறப்பட்ட விற்பனை இலாபத்தினைச் சரியாகக் கணிப்பிட முடியவில்லை. அவர்கள் விற்பனையின் “காசுப் பெறுவனவை” மாத்திரம் கருத்தில் எடுத்திருந்ததுடன் விற்பனை செய்யப்பட்ட சொத்தின் திரண்ட தேய்மானத்தைக் கருத்தில் எடுத்திருக்கவில்லை.
- (4) சில பரீட்சார்த்திகளால் கருத்திற் கொள்ளப்பட்ட காலப்பகுதிக்குப் பொருத்தமான உரிய வாடகைச் செலவினைச் பெற்றுக்கொள்ள முடியவில்லை.
- (5) மோட்டார் வாகனத்தின் சரியான தேய்மானக் கட்டணத்தைப் பெறுவதற்குத் தவறியிருந்த பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர்.
- (6) ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் நிருமாணக் காலப்பகுதியில் செலவு செய்யப்பட்ட ரூ.500,000/- கடன் வட்டியை நிதிச் செலவிலிருந்து அகற்றுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- (7) வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் முற்றடக்க வருமானக் கூற்றிலுள்ள ஏனைய முற்றடக்க வருமானத்தின் கீழ் ரூ.3,000,000/- மீள்மதிப்பீட்டு இலாபத்தைக் காட்டுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

நிதி நிலைக் கூற்று:

- (1) சில பரீட்சார்த்திகள் ரூ. 500,000/- வட்டியை மூலதனப்படுத்தத் தவறியிருந்தனர்.
- (2) சில பரீட்சார்த்திகள் இறுதித் தொக்கு மீதியிலிருந்து தொக்கு நட்டமான ரூ. 700,000/- இனை அகற்றுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- (3) வாடகை முற்கொடுப்பனவை ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே சரியாகச் செம்மையாக்கம் செய்திருந்தனர்.
- (4) சிலர் கடனின் நடைமுறைப் பகுதி மற்றும் நடைமுறையல்லாப் பகுதி ஆகிய இரண்டையும் குழப்பி எழுதியிருந்தனர்.
- (5) சிலர் செலுத்த வேண்டிய வட்டியை வியாபார சென்மதிகள் கணக்கிற்கு செலவு வைப்பதைத் தவிர்த்திருந்ததுடன் செலுத்த வேண்டிய வட்டியாக அதனைத் தனியாகக் காட்டியிருக்கவும் இல்லை.
- (6) சில பரீட்சார்த்திகள் வருமான வரிச் செலவையும் ஏற்கனவே செலுத்தப்பட்ட வரித் தொகையையும் கருத்திற் கொள்ளாததால் செலுத்த வேண்டிய வருமான வரித் தொகையினை சரியாகப் பெறுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்று:

- (1) சில பரீட்சார்த்திகள் செலுத்தப்பட்ட இடைக்காலப் பங்கிலாபத்தை கைக்கொள் இலாபத்தில் இருந்து கழிப்பதற்குப் பதிலாக அதனை பங்கு மூலதனத்திலிருந்து கழித்திருந்தனர்.
- (2) ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் முன்மொழியப்பட்ட பங்கிலாபத்தை கைக்கொள் இலாபத்திலிருந்து அகற்றியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், இது இறுதிக் கணக்குகளில் செம்மையாக்கம் செய்யப்பட வேண்டியதில்லை. அதற்குப் பதிலாக குறிப்பொன்று இடப்பட வேண்டும்.
- (3) சிலர் கைக்கொள் இலாபத்திற்கு வரிக்குப் பின்னரான இலாபத்தை எடுப்பதற்குப் பதிலாக வரிக்கு முன்னரான ஆண்டின் நிகர இலாபத்தை எடுத்திருந்தனர்.
- (4) இவற்றுடன், வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் கைக்கொள் இலாபத்துடன் சேர்ப்பதற்கு ஆண்டிற்கான மொத்த முற்றடக்க வருமானத்தைக் கருத்திற் கொண்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்:

- (1) கணக்கீட்டு நியமங்களின் பிரயோகம்
- (2) கணக்கீட்டுப் பதிவுகள் தொடர்பான செம்மையாக்கங்கள்

வினா இல. 09

பகுதி A

வினாவின் பகுதி (a) ஆனது நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடுவதற்கான ஆற்றலையும் பகுதி (b) ஆனது நிறுவனங்களுக்கிடையிலான கொடுக்கல் வாங்கல்கள் (வட்டி மற்றும் வாடகை), தேறாத இலாபம், தேய்மானம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய செம்மையாக்கங்களுடன்கூடிய ஒன்றித்த முற்றடக்க வருமானக் கூற்றை தயாரிப்பதையும் பரீட்சித்திருந்தன.

பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்திருந்தனர். பொதுவாக இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை மிகவும் திருப்தியாக இருந்தது.

ஆயினும் ஒரு சில பரீட்சார்த்திகளால் பின்வரும் தவறுகள் விடப்பட்டிருந்தன:

- (1) நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடும்போது, சிலர் வினாவில் தரப்பட்ட ரூ. 290,000/- இற்குப் பதிலாக ரூ. 340 மில்லியன் பெறுமதியான நிகரச் சொத்துக்களின் சீர்மதிப்பினை முதலீடாகக் கருதியிருந்தனர்.
- (2) பங்கொன்று ரூ. 365 இன் படி 250,000/- பங்குகளைப் பெருக்குவதன் மூலம் கட்டுப்பாடற்ற நாட்டத்தின் தொகையைப் பெறத் தவறியிருந்தனர்.
- (3) **சிக்மா PLC** இலிருந்து **பீற்றா PLC** இற்கு செய்யப்பட்ட ரூ. 5,500/- பெறுமதியான கம்பனிகளுக்கிடையிலான விற்பனையை விற்பனைகள் மற்றும் விற்பனைக் கிரயத்தில் இருந்து செம்மையாக்கம் செய்யத் தவறியிருந்தனர்.
- (4) கம்பனிகளுக்கிடையிலான விற்பனையுடன் தொடர்புடைய 10% இலாப எல்லைத் தொகையான ரூ. 500/- இனைக் கருத்திற் கொள்ளாது ரூ. 5,000/- இனை மாத்திரம் செம்மையாக்கம் செய்திருந்தனர்.
- (5) **சிக்மா PLC** யிடமிருந்து கொள்வனவு செய்யப்பட்ட விற்கப்படாத தொக்குகள் மீதான தேறாத இலாபம் ரூ. 100,000/- இனைத் தவிர்த்திருந்தனர்.
- (6) இயந்திரத்தின் கம்பனிகளுக்கிடையிலான கொள்வனவு / விற்பனை மீதான தேறாத இலாபம் ரூ. 1 மில்லியனை செம்மையாக்கம் செய்யத் தவறியிருந்தனர்.
- (7) **பீற்றா PLC** யினால் **சிக்மா PLC** யிற்கு விற்பனை செய்யப்பட்ட இயந்திரத்தின் மீது ரூ.100,000/- இற்கு மேல் வசூலிக்கப்பட்ட தேய்மானக் கட்டணத்தைச் செம்மையாக்கம் செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- (8) கம்பனிகளுக்கிடையிலான வட்டி ரூ. 500,000/- இனை வட்டி வருமானம் மற்றும் நிதிச் செலவிலிருந்து நீக்குவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- (9) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் **சிக்மா PLC** இனால் செலுத்தப்பட்ட வருடாந்த வாடகை ரூ.50,000/- இனை மாதாந்த வாடகையாகக் கருத்திற் கொண்டதன் மூலம் கம்பனிகளுக்கிடையிலான வருடாந்த வாடகை ரூ. 600,000/- இனை பிழையாக நீக்கியிருந்தனர்.
- (10) மில்லியன்களில் காணப்பட்ட தொகைகளையும் ஆயிரங்களில் காணப்பட்ட தொகைகளையும் குழப்பி, கருத்திலெடுத்திருந்தமையானது பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட மிகப் பொதுவான தவறாகக் காணப்பட்டது.

பகுதி B

- (1) சில பரீட்சார்த்திகள் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.
- (2) ஆயினும் பெரும்பாலானவர்கள் விகிதப் பகுப்பாய்வின் 3 வரையறைகளைத் தருவதற்குப் பதிலாக நேரம் செலவழிதல், கணிப்பிடுவதற்கு கடினமானது, விளங்கிக்கொள்வது கடினமானது போன்ற விகிதப் பகுப்பாய்வின் கடினத்தன்மையை இப்பகுதிக்கான விடையாகக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (3) இவ்வினாவானது தரப்பட்ட விகிதங்களின் வேறுபாட்டிற்குச் சாத்தியமான காரணங்களைக் கோரியிருந்தபோதும் சில பரீட்சார்த்திகள் காரணங்களைத் தருவதற்குப் பதிலாக இரண்டு ஆண்டுகளுக்குரிய விகிதங்களை வெறுமனே ஒப்பீடு செய்து நெம்பு விகிதம் அதிகரித்திருக்கிறது, ROCE குறைவடைந்திருக்கிறது, சொத்துப் புரள்வு அதிகரித்திருக்கிறது எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடுதல், தேறாத இலாபங்கள் மற்றும் கம்பனிகளுக்கிடையிலான கொடுக்கல் வாங்கல்கள் போன்ற ஒன்றித்த நிதிக் கூற்றுக்களுடன் தொடர்புடைய செம்மையாக்கங்கள்

பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்திசெய்வதற்குக் கவனஞ்செலுத்த வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்

- (1) முழுமையான பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் முழுவதையும் நன்றாகப் படித்து ஒவ்வொரு அலகு அல்லது பரப்புகளிலிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் அறிவு மட்டத்தை முழுமையாகப் விளங்கிக்கொள்வதை விருத்திசெய்து கொள்ளவும்.
- (2) பரீட்சார்த்திகள் வினாவைப் பல தடவைகள் கவனமாக வாசித்து கேட்கப்பட்ட வினாவுக்கு மாத்திரம் விடையளிப்பதுடன் கணிப்பீடுகளுடன் தொடர்புபட்ட சகல செய்முறைகளையும் தெளிவாகக் காட்டுதலும் வேண்டும்.
- (3) வினாவுக்கு விடையளிக்கும்போது அதனுடன் ஏதாவது எடுகோள்கள் சம்பந்தப்படுமாயின் அத்தகைய எடுகோள்களை தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
- (4) கையெழுத்து தெளிவாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் வினா இலக்கங்கள் சரியாக எழுதப்பட்டிருத்தலும் வேண்டும். விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர் வினா இலக்கங்களை மீளவும் பரீட்சிப்பது கட்டாயமானதாகும்.
- (5) வினாப்பத்திரத்தில் தரப்படும் அறிவுறுத்தல்களைச் சரியாகப் பின்பற்றவும்.
- (6) கடந்தகால வினாப்பத்திரங்கள் மற்றும் அதற்குப் பிரேரிக்கப்பட்டிருந்த விடைகளைச் செய்து பார்ப்பது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் அனுபவத்தை கூர்மைப்படுத்துவதற்கு உதவி புரியும். உண்மையான பரீட்சைப் பத்திரங்களில் அதுபோன்ற மாதிரிகள் மற்றும் கட்டமைப்புகள் மீளவும் கேட்கப்படலாம் என்பதால் இது எப்பொழுதும் அனுசூலமாகவே இருக்கும்.
- (7) இப்பாடத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட கணக்கீட்டு நியமங்கள், கட்டுரைகள் மற்றும் சஞ்சிகைகளையும் பாடப் பரப்புகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஏனைய வாசிப்பு ஏடுகளையும் வாசிக்கவும்.
- (8) நேர முகாமைத்துவம் என்பது பரீட்சையின்போது முக்கியமானதொன்றாகும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள புள்ளிகளைப் பார்ப்பதன் மூலம் பரீட்சார்த்திகள் விடையளிக்கும்போது செலவிடப்பட வேண்டிய நேரத்தை மதிப்பீடு செய்துகொள்ள முடியும்.
- (9) தயார்நிலையுடனும் பரீட்சையில் சித்தியடையும் உறுதியான தெளிவுடனும் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.

- * * * -